

Gymnázium, Dukelská 30, 087 20 Giraltovce



**Školský vzdelávací program
2011/2012**

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Názov ŠVP	Gymnázium
Názov ŠkVP	7902 5 gymnázium
Stupeň vzdelania	Stredné(všeobecné) vzdelanie s maturitou (gymnázium)- ISCED 3A
Dĺžka štúdia	Štvorročná Osemročná
Študijná forma	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	
Názov školy	Gymnázium
Adresa	Dukelská 30
IČO	00160946
Riaditeľ školy	Mgr. Juraj Auerswald
Zástupca riad. školy	Mgr. Peter Jaselský
Tel. kontakt(sekretariát)	054/7322325
Fax.	054/7322122
e-mail	skola@gymgir.edu.sk
www stránka	www.gymgir.edu.sk
Zriaďovateľ školy	
Názov	Prešovský samosprávny kraj
Adresa	Námestie mieru 2 08001 Prešov

Platnosť dokumentu od 1.septembra 2008

Podpis riaditeľa

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	31. 08. 2009 02.09.2009 02.09.2010 02.09.2011	Revidovanie obsahových a výkonových vzdelávacích štandardov pre prvý ročník a primu Doplnené: učebný plán a osnovy predmetov pre II. ročník a sekundu Doplnené: učebný plán a osnovy predmetov pre III. ročník a III.O Doplnené: učebný plán a osnovy predmetov pre IV. ročník a kvartu

OBSAH

1	Základné údaje o štúdiu	2
2	Všeobecná charakteristika školy	4
2.1	Veľkosť školy	4
2.2	Charakteristika žiakov	4
2.3	Charakteristika pedagogického zboru	4
2.4	Organizácia prijímacieho konania	5
2.5	Organizácia maturitnej skúšky	5
2.6	Dlhodobé projekty	5
2.7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
2.8	Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	7
2.9	Škola ako životný priestor	8
2.10	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní..	9
3	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	10
3.1	Pedagogický princíp školy	10
3.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania	10
3.3	Profil absolventa	12
3.4	Pedagogické stratégie	14
3.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	14
3.6	Začlenenie prierezových tém	14
4	Vnútny systém kontroly a hodnotenia	17
4.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	17
4.2	Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	17
4.3	Hodnotenie školy	17
5	Školský učebný plán	19
5.1	Školský vzdelávací program pre 1. ročník gymnázia	19
5.1.1	Charakteristika výstupov žiakov 1. ročníka	19
5.1.2	Pedagogické stratégie	19
5.1.3	Hodnotenie a klasifikácia	19
5.2	Štátny a Školský vzdelávací program pre gymnázium so 4. ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským	20

5.3	Štátny a školský vzdelávací program pre gymnázium s 8. ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským.....	22
6	Učebné osnovy	24

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 VELKOSŤ ŠKOLY



Lokalita: Budova školy sa nachádza v JZ okraji mesta Giraltovec. Mesto podľa administratívneho členenia patrí do okresu Svidník. Gymnázium v Giraltovcích už 58 rokov pokrýva všeobecné stredoškolské štúdium v Giraltovcích, v blízkom, no i vzdialenejšom okolí. Existencia tejto školy je jednou z hlavných možností, ako posilňovať prípravu a výchovu humánne či technicky vysokoškolsky vzdelanej inteligencie, u ktorej je predpoklad, že zostane v tejto oblasti a prispeje k jej kultúrnemu a hospodárskemu rozvoju. Vnútorne je členená na formu štvorročného a osemročného štúdia. Budova

školy má tri podlažia, 18 učební, z toho 6 odborných. V škole je telocvičňa, novopostavená posilňovňa, školská kuchyňa s jedálňou. Súčasťou oploteného areálu školy je športové ihrisko. Kapacita školy je 300 žiakov.

Škola je umiestnená na okraji mesta v blízkosti mestského parku a mestského športového areálu. V blízkosti školy sa nachádza aj súkromná ZŠ a ZŠŠ. Dochádzka do školy je bezproblémová i z iných okolitých obcí aj vďaka blízkosti zastávky SAD.

2.2 Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci, ktorí ukončili ZŠ v Giraltovcích ako aj v okolitých základných školách. Spádovou oblasťou školy je územie okresov SK, VT, PO, BJ, SP. Škola doposiaľ nemá skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Naša škola má primerané personálne zabezpečenie, kvalifikovaný tím aktívnych pedagógov a riadiacich pracovníkov, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Škola má kvalifikovane pokryté všetky predmety. Učitelia školy sú zaradení do predmetových komisií, ktorých je na škole celkom 6. V škole pracuje predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, humanitných predmetov, prírodovedných predmetov I., prírodovedných predmetov II., telesnej výchovy. Pedagogický zbor je otvorený novátorským myšlienkam, technicky zručný, absolvoval školenie pre prácu s IKT vo vyučovaní /PC, interaktívne tabule, využívanie a tvorba vzdelávacích programov/ a využíva rôznu modernú techniku.

Naši odborne spôsobilí pedagógovia :

- organizujú a realizujú kurzy v rôznych moduloch IKT pre uspokojenie osobných, pracovných a spoločenských potrieb spoluobčanov v našom regióne .

- Pripravujú našich žiakov na aktívnu úspešnú účasť na predmetových olympiádach, literárnych súťažiach a reprezentačných súťažiach mladých talentov.
- Podporujú našich študentov v účasti v celoslovenských, národných, medzinárodných projektoch, teleprojektoch.
- Realizujú programy starostlivosti o zdravie: „Dbáme na správne držanie tela“, „Pohybom ku zdraviu“, „Vitamíny pre zdravie“.
- Realizujú humánne projekty- „Deti deťom“ v spolupráci s MŠ Giraltovce, „Biela pastelka“, „Deň narcisov“, „Dni jari v Európe“, „Študentská kvapka krvi“, „Valentínska kvapka krvi“.
- Organizujú rôzne športové podujatia a naši žiaci sa veľmi úspešne zúčastňujú športových podujatí na regionálnej a národnej úrovni.

Významné postavenie v škole má výchovný poradca, ktorý organizačne zabezpečuje spoluprácu s pracovníkmi CPPaP, a koordinátor pre oblasť drogových prevencií, zdravého spôsobu života, ktorý organizačne zabezpečuje spoluprácu s pracovníkmi Regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Svidníku a pracovníkmi PZ.

6 učiteľov našej školy, ktorí vyučujú Sj, D, CH, Bi, F a Inf. je zapojených do modulového špecializačného vzdelávania v rámci národného projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách“. Projekt je zameraný na inovovanie a zmodernizovanie obsahu vzdelávania a metód vo vyučovaní a na prípravu učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia, v ktorej má byť pre žiakov menej memorovania, zaujímavejšie a pestrejšie hodiny a pre učiteľov lepšie možnosti na sebarealizáciu.

2.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- Celkového prospechu
- Výsledku z monitora
- Vlastného prijímacieho konania
- Podmienky sú zverejnené na www.gymgir.edu.sk

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

2.5 Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou podľa **vyhlášky č. 318 Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách v zmysle novelizácie č.209/2011 Z.z..**

Táto vyhláška ustanovuje spôsoby ukončovania štúdia na stredných školách, zoznam predmetov maturitnej skúšky, v ktorých sa vykonáva externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky, skladbu predmetov maturitnej skúšky v jednotlivých stredných školách, podrobnosti o forme konania maturitnej skúšky, spôsob konania maturitnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, pokyny na vykonávanie externej časti, písomnej formy internej časti a internej časti maturitnej skúšky, podrobnosti hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky.

2.6 Dlhodobé projekty

Gymnázium v Giraltovciach sa už niekoľko rokov prioritne zapája do rôznych národných a medzinárodných projektov, z ktorých získava financie na modernizáciu vybavenia školy a na podporu rôznych aktivít nielen pre žiakov a zamestnancov školy, ale aj pre širokú verejnosť.

Škola v minulých rokoch úspešne realizovala tieto projekty:

- **Otvorená škola – ŠPORT**(výzva MŠSR),
- **Otvorená škola- INFOVEK**(výzva MŠSR),
- **Digitálne štúrovstvo**(výzva Min. dopravy)
- **Revitalizácia školských knižníc**(výzva MŠSR),
- **Slovenská sporiteľňa** -Programu rozvoja kvality výchovnovzdelávacieho procesu na stredných školách v Slovenskej republike.
- projekte firmy **ENERGIZER**,
- **projektu ProVek- UK** v Bratislave
- **Multimediálne jazykové laboratórium**(výzva MŠSR),
- **Otvorená škola 2007**
- **Elektronizácia a revitalizácia školskej jedálne.**

Projekty:

V minulom šk. roku sme ukončili projekt **Premena tradičnej školy na modernú** s názvom „V našej škole moderne a hravo“ spolufinancovaného z EU , ktorý bol zameraný na vylepšenie obsahu školského vzdelávacieho programu, jeho inováciu, na zavedenie moderných informačno-komunikačných technológií /IKT/ a moderných učebných pomôcok /UP/ do procesu vyučovania v predmetoch fyzika, chémia, biológia, čiastočne cudzie jazyky, dejepis a slovenský jazyk, v rámci ktorého začali sa aktívne využívať interaktívne tabule v 7 učebniach. Experimentálne boli zavedené predmety „Tvorba projektov“ a „Enviromentálna výchova“. Vyučujúci zapojení do tohto projektu pripravovali modelové vyučovacie hodiny s využitím nových UP a IKT, zúčastňovali sa školení na používanie IKT a zavádzanie efektívnych foriem a metód do vyučovania. Pretože na každú inováciu je potrebný určitý čas a skúsenosť učiteľov, tieto zmeny sa prejavujú postupne, pričom počítame s aktívnou pomocou šikovných žiakov na vyučovacích hodinách. V realizácii aktivít projektu sa pokračuje aj v súčasnosti.

Pravidelne sa zapájame do rôznych humanitárnych projektov (Biela pastelka, Deň narcisov, týždeň zdravia, študentská kvapka krvi...) , realizujeme tiež vlastné projektové aktivity - Deti deťom , Vianočná akadémia.

Od roku 2009 realizuje naša škola pilotný projekt Dátového centra MŠ SR, v rámci ktorého je nám sprístupnený digitálny obsah „Planéty vedomostí“ v rozsahu piatich predmetov – M, Bi, F, Ch, prírodoveda. Sú do toho zapojení všetci vyučujúci, ktorí vyučujú uvedené predmety v 1.A a v 2.A triede a zároveň všetci žiaci týchto tried. Každý z nich má pridelené heslo na prístup do dátového centra, kde sa nachádza profesionálne spracovaný digitálny obsah pre predmety M, Bi, F, Ch a prírodovedu zvlášť pre žiakov a zvlášť pre učiteľov. Tento vzdelávací obsah pokrýva štandardy a obsah podľa štátneho vzdelávacieho programu, obsahuje výučbové materiály spracované do viac ako 1100 lekcii. Databáza obsahuje 70 000 multimediálnych obrazoviek /názorné videá, animácie, simulácie, prezentácie, interaktívne cvičenia/. V spojení s interaktívnou tabuľou to bude taká malá revolúcia na vyučovaní a pri domácej individuálnej príprave žiakov.

V minulom školskom roku sme spolupracovali na projekte našej partnerskej školy Zespół Szkół Licealnych v meste Ustrzyki Dolne v juhovýchodnom Poľsku. Projekt bol taktiež spolufinancovaný z prostriedkov EU. Názov projektu „Nachádzame spoločné susedstvo a budujeme komunitu susediacich národov v Regióne priemysko-krosnienskom v Poľskej republike a v Prešovskom kraji v SR“ napovedá, že bol zameraný na vzájomnú spoluprácu a získavanie nových skúseností učiteľov a žiakov oboch škôl, na medzihraničnú spoluprácu v oblasti prírodovedy, dejín, geografie a športu.

V súčasnosti ukončujeme projekt Sokrates z podprogramu Comenius I – „Partnerstvá škôl“. Náš projekt má názov "Bohatstvo našich veľhôr", ktorý zahŕňa vzájomné návštevy

a spoločné podujatia učiteľov a žiakov zo zúčastnených škôl z Poľska, Turecka, Talianska, Nórska, Rakúska, Španielska a Slovinska. Uskutočnila sa prípravná návšteva v Španielsku, na jeseň 2009 to bolo prvé stretnutie našich učiteľov v talianskej škole, vo februári 2010 to bola návšteva učiteľov a žiakov našej školy v škole v Nórsku, v septembri 2010 sa uskutočnila návšteva žiakov a učiteľov zúčastnených škôl v Rakúsku, máji 2011 v Turecku a v júni 2011 návšteva v našej škole. Hlavným cieľom podprogramu Comenius je zvyšovať kvalitu a posilniť európsku dimenziu školského vzdelávania, predovšetkým podporou medzinárodnej spolupráce škôl, odborného rastu učiteľov priamo zapojených do školského vzdelávania a podporou výučby jazykov a interkultúrneho povedomia.

V roku 2010 bol v našej škole realizovaný ďalší úspešný projekt tzv. „stavebný“ tentoraz podaný Agentúrou PSK v Prešove, je spolufinancovaný z prostriedkov EU prostredníctvom Ministerstva výstavby a reg. rozvoja v hodnote 18 mil. SKK. Projekt má názov „Modernizácia a skvalitnenie edukačného procesu rekonštrukciou Gymnázia v Giraltovcich“ a zhrňa zateplenie celej budovy školy, celkovú rekonštrukciu elektrických rozvodov s výmenou osvetľovacích telies, prístavbu posilňovne, telocvičňa dostala novú podlahu, inovoval sa školský rozhlas, do učebne Bi a niektorých ďalších učební dostaneme nový školský nábytok, nainštalovaných je ďalších 7 interaktívnych tabúl s príslušenstvom, pribudne 30 PC pre žiakov. Školská kuchyňa dostala nové strojové zariadenie. Bola to jedna z najväčších investičných akcií v histórii školy.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá po všetkých stránkach. Rodičia pomáhajú finančne, materiálne a aj brigádnicke. Taktiež komunikácia týkajúca sa výchovných problémov v škole je otvorená a nápomocná. Pedagógovia školy spolu so svojimi študentmi organizovali „Reprezentačný ples“ pre rodičov a priateľov školy.

Škola ďalej spolupracuje s

- CVČ v Giraltovcich – realizácia voľnočasových aktivít a záujmových krúžkov pre našich študentov,
- MC Prešov pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
- MsÚ Giraltovcice- kultúrne a športové podujatia, projekty v meste
- ZUŠ v Giraltovcich
- UPJŠ v Košiciach formou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- CPPaP- pravidelné besedy so psychológom
- Spolupráca s miestnymi podnikateľskými subjektmi
- Organizáciou Červeného kríža pri realizácii rôznych humanitárnych aktivít a vedenia zdravotníckeho krúžku
- OR SAŠŠ – športové súťaže
- Fakultami vysokých škôl (besedy, exkurzie, dni otvorených dverí)
- So základnými školami zo spádovej oblasti.

Je vytvorená rodičovská rada zo zástupcov rodičov jednotlivých tried. Schôdze ZRPŠ sa organizujú kvartálne. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Rada školy zasadá na štyroch formálnych a niekoľkých neformálnych stretnutiach podľa potreby.

2.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola na vyučovací proces používa 18 učební, z toho 6 kmeňových tried, 1 učebňa IKT, 1 učebňa informatiky, 1 chemické laboratórium, 6 učební na vyučovanie cudzích jazykov, 1 odbornú učebňu biológie, 1 fyziky a 1 chémie, telocvičňu a posilňovňu.

Stravovanie žiakov je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni. Od roku 2004 sa využíva na vyučovanie všetkých predmetov učebňa IKT zariadená PC, počítačovou sieťou a s prístupom na internet.

- Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami

Učebné pomôcky sa postupne modernizujú. Modernizáciu učebných pomôcok zabezpečujeme z vlastných prostriedkov, z prostriedkov fondu rodičovského združenia a predovšetkým z už spomýnaných rôznych projektov.

Otvorená škola – ŠPORT – zakúpenie posilňovacích strojov , rotopedov, eliptical

Digitálne štúrovstvo-Zakúpenie 3 ks datavideoprojektora z projektu Infovek a 2 ks notebook a ďalších učebných pomôcok z projektu Otvorená škola .

-„Revitalizácia školských knižníc“ – úprava učebne na školskú knižnicu, nákup kníh do žiackej knižnice, vybavenie knižnice PC, dataprojektorom a knižničným nábytkom

-„Programu rozvoja kvality výchovnovzdelávacieho procesu na stredných školách v Slovenskej republike“ /SLSP/. – prestavba triedy Nj na jazykové laboratórium, vybavenie novým nábytkom ,nákup PC a audiovizuálnych jazykových programov

- Stručná analýza súčasného stavu MTZ:

Budova školy – sedlová strecha starej budovy je zrenovovaná, povala je zateplená, všetky okná v budove sú vymenené za nové plastové, vymenené sú všetky radiátory v škole za nové, ploché strechy sú izolované proti premočeniu izolačnou fóliou Fatrafol, celá budova je zateplená a farebne riešená, čím sa výrazne zatraktívnil celkový vzhľad školy, bola pristavaná nová posilňovňa, strop telocvične je zateplený a dostal nové drevené obloženie, podlaha telocvične je rekonštruovaná, povrch je zo športového PVC, rekonštruovaná je celková elektroinštalácia v celej budove s novými rozvodmi a inštalované sú nové osvetľovacie telesá, renovované sú zvody hromozvodov, je postavená nová šatňa pre žiakov so vstavanými skrinkami na odkladanie ošatenia, na školskom dvore bola postavená spevnená príjazdová cesta s parkoviskom, všetky sociálne zariadenia boli pred niekoľkými rokmi zrenovované, zrenovovaný bol vstupný priestor do školy, bol zrekonštruovaný školský rozhlas, klasické zvonenie bolo nahradené bezstresovým „Elektronickým školníkom“ s obmenou rôznych melódií.

- V škole je od r. 1997 zavedené vykurovanie na plyn s automatickou prevádzkou a reguláciou.

- Škola je vybavená kamerovým zabezpečovacím systémom.

- Realizovala sa elektronizácia školskej jedálne, nový jedáľenský nábytok, digestory v kuchyni, nový je kuchynský robot, kotol na prípravu polievok a konvektomat.

- Upravená učebňa fyziky bola vybavená novým školským nábytkom.

UP a IKT – v škole v 14 učebniach je nainštalovaná interaktívna tabuľa vrátane dataprojektora, notebooku a ozvučenia, vedľa je nainštalovaná biela keramická magnetická tabuľa na popis fixami. V ostatných učebniach je nainštalovaný dataprojektor a premietacie plátno. V celej budove školy je umožnený prístup do školskej siete a na internet prostredníctvom WiFi a kablového rozvodu. Učitelia a žiaci majú možnosť práce s PC v učebni IKT a informatiky, v zborovni prípadne v kabinetoch, všetci vyučujúci majú možnosť pracovať s pridelenými notebookmi na vyučovaní a v príprave na vyučovanie.

Predmety fyzika, biológia, chémia boli v rámci realizovaného projektu vybavené hodnotnými modernými učebnými pomôckami a odbornou literatúrou, slovenský, anglický a nemecký jazyk a dejepis boli taktiež v menšej miere vybavené pomôckami.

-Čiastočne bolo realizované zatemnenie učební proti oslňovaniu a kvôli používaniu dataprojektorov.

2.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz aj na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a sociálnych zariadení a celého školského areálu. Aktuálne informácie o aktivitách školy sa nachádzajú na informačných tabuliach a nástenkách. Rôznymi spoločnými aktivitami sa snažíme o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a rodičmi.

Na základe splnenia kritérií stanovaných v duchu Dohovoru o právach dieťaťa a bol našej škole udelený titul ŠKOLA PRIATEĽSKÁ K DEŤOM(od UNICEF Slovensko). Sme škola spolupracujúca s UNICEF a pravidelne sa zapájame do nimi realizovaných aktivít.

V školskom vzdelávacom programe v učebných osnovách vybraných predmetov sú zapracované témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

V zmysle Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014 :

- a) Sa zapojíme sa do Olympiády ľudských práv - súťaže žiakov stredných škôl,
 - b) výchovu k ľudským právam v triede a škole budeme usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
 - c) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečíme efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
 - d) zapojíme žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
 - e) podľa možností školy vytvoríme podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
 - f) budeme vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôžeme žiakom porozumieť iným kultúram),
 - g) pripravíme a zrealizujeme v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.
3. V rámci výchovy k ľudským právam budeme využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS.
 4. Zapojíme žiakov do aktivít v rámci Európskeho roka dobrovoľníctva .
 5. V zmysle úloh Národného akčného plánu pre deti na roky 2009 – 2012 budeme pokračovať v programe Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská k deťom.
 6. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa budeme priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečíme ich aktívnu ochranu.

2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Celý systém zásad, pokynov, smerníc a úloh v tejto oblasti zahŕňajú vnútorné dokumenty, ako sú pracovný poriadok pre zamestnancov, vnútorný školský poriadok, bezpečnostné a požiarne predpisy, pracovná náplň nepedagogických zamestnancov.

V celej budove školy je zákaz fajčenia.

Žiakom zabezpečujeme vhodný stravovací a pitný režim vo vlastnej jedálni a formou nápojových automatov.

Pre dochádzajúcich žiakov z okolia sme zabezpečili otváranie budovy školy o 6:00 hod. Počas dňa je škola uzamknutá, čím zabezpečujeme bezpečnosť našich žiakov. Žiakovi umožňuje odchod zo školy služba na vrátnici na základe povolenia rodiča a triedneho učiteľa a jeho následného zaevidovania do knihy odchodov.

V priestoroch školy je počas dňa zabezpečený pedagogický dozor, aby sa predišlo možným výskytom úrazov našich študentov. V prípade úrazu dozor konajúci pedagóg úraz ošetrí alebo v prípade nutnosti zabezpečí odvoz žiaka k lekárovi. Vzniknutú situáciu hlási okamžite rodičom a vybavuje potrebné ďalšie náležitosti podľa pokynov BOZPP.

Informácie o dochádzke sa nachádzajú aj v elektronickej žiackej knižke, aj takouto formou chceme umožniť rodičom kontrolovať dochádzku svojho dieťaťa a predísť tak možným vzniknutým problémom.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

3.1 *Pedagogický princíp školy*

Škola umožňuje všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch a bude ich smerovať k príprave na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy a pripraviť ich na vysokoškolské štúdium.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov ako aj zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT .

Snažíme sa formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie a dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávame pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

3.2 *Zameranie školy a stupeň vzdelania*

Stupeň vzdelania 3A

Naša škola v súčasnosti plní svoje poslanie tradičnej školy v súlade s platným učebnými osnovami. V tunajšom priemyselne slabo vyspelom okolí je naša škola jednou z hlavných možností pre prípravu a výchovu vysokoškolsky vzdelanej inteligencie.

V nadväznosti na reformu systému vzdelávania sa stáva akútnou potreba implementácie rozvojových programov školy smerom k posilneniu komplexného rozvíjania poznávacích funkcií žiakov za účelom uplatnenia sa vo vedomostnej spoločnosti so schopnosťou adaptácie sa na meniace sa potreby praxe v regióne.

Na dosiahnutie toho sa snažíme o vytvorenie dostatočnej podpory vo vybavení učební, o dostatok školiaceho materiálu – postupnú výmenu didaktických prostriedkov, ktoré sú zastaralé, o vytvorenie vhodných podmienok na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, praktických zručností a IKT schopností.

Škola je pod konkurenčným tlakom okolitých stredných odborných škôl .

Postupným zavedením nového školského vzdelávacieho programu :

- zvýši sa celková úroveň výuky a prípravy na VŠ alebo pri uplatnení na trhu práce v Slovenskej republika i EÚ,
- bude vytvorený inovovaný vzdelávací program zodpovedajúci štandardom EÚ,
- zmenia sa metódy výuky vzdelávania za pomoci využitia moderných didaktických postupov,
- zlepši sa pripravenosť žiakov na ďalšie štúdium s požiadavkami vedomostnej spoločnosti,
- skvalitní sa príprava pedagogických zamestnancov, motivačnými nástrojmi sa zlepši sociálny status učiteľa s dopadom na zníženie ich fluktuácie do iných odborov hospodárstva,
- predpokladá sa pozitívny dopad na región a posilnenie jeho konkurencieschopnosti v globalizujúcej sa spoločnosti.

Silné stránky

- Vysokoškolská kvalifikácia pedagógov ich trvalá snaha o náročnú a
- dokonalú prípravu žiakov na MS a VŠ - trvalá snaha o vychovanosť žiakov a ich slušné správanie sa a snaha o udržanie dosiahnutej veľmi dobrej úrovne
- mimoškolská záujmová činnosť – vysoká zapojenosť žiakov v rámci vzdelávacích poukazov a ochota učiteľov vykonávať so žiakmi záujmovú činnosť mimo vyučovania
- vysoká úroveň kultúrnych podujatí pripravovaných žiakmi (Deň študentstva, predvianočný kultúrny program, kult. program na ples ...)
- ochota a zanietenosť učiteľského kolektívu a zamestnancov školy pri príprave plesu rodičov, učiteľov a priateľov školy usporadúvaný v budove školy, ktorý má vysokú odozvu vo verejnosti
- každoročne vysoké % prijatia žiakov na ďalšie štúdium VŠ - vysoká zapojenosť žiakov do školských športových súťaží (futbal, volejbal, basketbal, stolný tenis, šach, cezpoľný beh, silový trojboj ...)
- úspechy žiakov vo vyšších kolách rôznych súťaží, úspešní riešitelia MO a Pytagoriády, víťazi v rôznych literárnych súťažiach vrátane celoslovenských kôl, úspechy na okresných a vyšších kolách rôznych športových súťaží
- trvalý záujem o štvoroč. aj o osemroč. štúdium na našej škole z blízkeho okolia
- dobré meno školy vo verejnosti
- trvalé zapájanie sa do rôznych projektov a skúsenosti s ich riadením.
- trvalá starostlivosť o prevádzkyschopnosť všetkých priestorov školy a ich modernizácia zameraná na skvalitnenie vyučovacieho procesu: - využívanie učebne informačno-komunikačných technológií na vyučovaní s pripojením na internet , - rekonštrukcia a modernizácia priestorov v budove školy - nákup výpočtovej techniky pre potreby žiakov, učiteľov a ekonomického riadenia školy
- získavanie finančnej podpory zo strany rodičovského združenia a sponzorov
- modernizácia didaktiky a metodiky výučby
- doterajšie skúsenosti s inovatívnymi a netradičnými formami výučby
- snaha vedenia školy o neustále zlepšovanie, odborný rast pedagógov
- aktívny prístup k implementácii štátneho vzdelávacieho programu
- vysoká motivácia študentov v príprave na vysokoškolské štúdium
- publicita o škole v regionálnej tlači

Slabé stránky

- nedostatok vlastných zdrojov na realizáciu plánovaných aktivít
- obmedzené technické a materiálne vybavenie modernými pomôckami v niektorých predmetoch na zabezpečenie vyučovania
- obmedzený prístup študentov k multimedialnej technike mimo vyučovania vo väzbe na sociálne slabý región
- malá telocvična
- nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu všetkých školských priestorov, školskej budovy a úpravu školského dvora

Možnosti - strategický cieľ – udržať 12 tried – t.j. po jednej triede v 4-ročnom štúdiu (4 triedy), po jednej triede v 8-ročnom štúdiu (8 tried)

- stabilizovať personálne obsadenie vyuč. cudzích jazykov
- do jednotlivých predmetov účinnejšie zavádzať IKT
- učebňu IKT, jazykové laboratórium a novozriadenú školskú knižnicu efektívne využívať vo vyučovaní,
- využívať učebňu informatiky na vedenie kurzov na PC a umožniť prístup verejnosti k internetu
- organizovanie kurzov pre učiteľov okolitých škôl na využívanie IKT vo vyučovaní - telocvičňu a posilňovňu poskytnúť spoloč. a jednotlivcom za finančnú úhradu - učebne poskytnúť na organizovanie jazykových kurzov AJ, NJ

MTZ:

- oprava oplotenia školy - zakúpenie ďalších PC do učební, učebných pomôcok a didaktickej techniky, odbornej literatúry a kníh do žiackej knižnice, školského nábytku .

Obavy - zlý demografický vývoj obyvateľstva, nezamestnanosť rodičov žiakov, slabá podnikateľská sféra v regióne - nedostatočné financovanie školstva zo strany štátu, migrácia obyvateľstva za prácou.

3.3 **Profil absolventa**

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie :

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové

možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

e) kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

f) kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

h) kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

j) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3.4 Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapájanie sa do medzinárodných projektov .

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola v súčasnosti neeviduje žiakov so špeciálnymi potrebami. V prípade prijatia takýchto žiakov sa budeme riadiť platnými predpismi.

3.6 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe školy sú aj prierezové témy. Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania sú nimi multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia a tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami.

V prvom rade tieto témy sú obsahom vyučovacích predmetov a nájdeme ich uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch týchto predmetov ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu.

EXKURZIE

Predmet	Trieda	Miesto	Názov
Dejepis	Kvinta, 1.A	Bardejov a okolie	Historické pamiatky regiónu
Dejepis	Sexta, 2.A	Osvienčim	Holokaust
Slov.jazyk a lit	výber	Martin a okolie	Po stopách literárnej minulosti
Občian. náuka	Kvarta, 3.A	Kremnica	Poznaj svoje peniaze
Chémia	Príma, 1.A	Giraltovce	Čistiareň odpadových vôd, upravovňa vody
Chémia	Sexta, 2.A,	Giraltovce	Stavebniny
Fyzika	3.A, výber	Prešov	Hvezdáreň
Geografia, biológia	1.A, 3.A	Tatry a okolie	TANAP
Nemecký jazyk	výber	Košice	Nemecká knižnica GI
Matematika	Príma, sekunda	Košice	Technické múzeum
Anglický jazyk	výber	Košice	Britské centrum
Fyzika, chémia, výchovné poradenstvo	Oktáva, septima, 3.A, 4.A,	Košice	Deň otvorených dverí TU, PF UPJŠ
Výtvarná výchova, Výchova umením	Prima- kvarta	Prešov, Košice	Návšteva galérií
Telesná a šport. výchova	Septima	Poprad	KHL
Telesná a šport. výchova	výber	Košice	Športové podujatie

Formou kurzov, voliteľných predmetov a exkurzií chceme realizovať:

- Dopravnú výchovu v príme,
- Osobnostný a sociálny rozvoj formou besied, projektov, humanitárnych aktivít
- Základy mediálnej výchovy v príme na pridaných hodinách informatiky a v predmete výchova umením v III.O.
- Multikultúrnu výchovu v predmete gografia , hudobná výchova a na hodinách cudzích jazykov, organizovaním exkurzií do Osvienčimu, projektom Comenius a slovensko-poľským projektom.
- Enviromentálna výchova- prírodovednými a geografickými exkurziami podľa plánu práce školy, zapájaním sa do projektov s enviromentálnou tematikou.
- Ako samostatný učebný predmet v rámci zamerania školy škola ponúka predmet právna náuka v 3.A
- Ochranu zdravia a života kurzom v VII.O a 3.A , zimným a letným športovým kurzom a cvičeniami z biológie v VI.O a v 2. ročníku, účelovými cvičeniami(prima-sexta, 1. roč, 2.roč)

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

ISCED 3A

Prierezové témy	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	OBN	ETV	NBV	PRN	UAK	TŠV	SPS
Multikultúrna výchova	☺	☺	☺	☺						☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Mediálna výchova	☺	☺	☺	☺		☺				☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Osobnostný a sociálny rozvoj	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Environmentálna výchova	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Ochrana života a zdravia	☺	☺	☺	☺			☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

ISCED 2

Prierezové témy	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN	ETV	NBV	VYU	VYV	TŠV	HUV
Multikultúrna výchova	☺	☺	☺	☺						☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Mediálna výchova	☺	☺	☺	☺		☺				☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Osobnostný a sociálny rozvoj	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Environmentálna výchova	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Dopravná výchova					☺								☺		☺	☺	☺	
Ochrana života a zdravia	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺
Regionálna výchova a	☺	☺						☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺

4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

5. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa **Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Klasifikované:

Všetky voliteľné predmety, náboženská výchova a etická výchova

Neklasifikované:

Výtvarná, hudobná, telesná výchova - prírma, sekunda, kvarta

4.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať formou:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Výsledky externej časti maturitnej skúšky

5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

5.1 Školský vzdelávací program pre 1. ročník gymnázia.

5.1.1 CHARAKTERISTIKA VÝSTUPOV ŽIAKOV 1. ROČNÍKA

Žiaci v 1. ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl .

Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia: v priebehu školského roka v rámci podujatí výchovného poradenstva:

Vpravovanie sa do nového prostredia. Ako čo najefektívnejšie študovať., Potreba cudzej pomoci pri adaptácii a štúdiu.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Realizácia: v rámci samostatného predmetu tvorba projektov.

Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách ale aj v budove školy a v okolí.

Realizácia kurz : Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc. 6 hodín

5.1.2 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Metódy

Výklad

Práca v tíme

Brainstorming,

Ročníkova minikonferencia na tému: Bohatstvo našich veľhôr

Experimentovanie, laboratórne práce.

5.1.3 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy .

Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi MŠ SR č.15/2006-R na hodnotenie a klasifikáciu

Veľký dôraz kladieme na formatívne hodnotenie.

**5.2 ŠTÁTNY A ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIUM SO 4.
ROČNÝM ŠTÚDIOM S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2+1	2+1	2+1	2	11
						39
Človek a príroda	fyzika	2+1	2+1	1		7
	chémia	2+1	2	1+1		7
	biológia	2	3	1+1		7
						21
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	Geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny tréning					
						2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3+1	3+1	1	13
	Informatika	1+1	1	1		4
						17
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2+1	2	3	10
						10
Spolu – povinná časť		31	32	28	15	106
Školský vzdelávací program						
Povinne voliteľné predmety	Konverzácia v cudzom jazyku			2		2
	Právna náuka			1		1
					15	15
						18
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

POZNÁMKY KU ŠKOLSKÉMU UČEBNÉMU PLÁNU ŠTVORROČNÉHO ŠTÚDIA.

1. Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
2. Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa podmienok školy.
3. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, ruský.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
5. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.
6. Pri vyučovaní predmetu na počítačoch triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
7. Psychosociálny tréning sa odporúča realizovať formou kurzu.
8. Ponuka povinne voliteľných hodín sa v každom školskom roku môže podľa potreby zmeniť.

5.3 ŠTÁTNY A ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIUM S 8. ROČNÝM ŠTÚDIOM S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	3	30
	prvý cudzí jazyk	3+2	3+2	3+1	3+1	4	4	4	4	34
	druhý cudzí jazyk	1+1	1+1	1+1	1+1	2+1	2+1	2+1	2	19
										83
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	1+1	2+1	2+1	1+1	0	14
	Chémia	0,5+0,5	0,5	1,5	2	2+1	2	1+1	0	12
	biológia	1+1	1,5	1+1	1+1	2	3	1+1	0	14,5
										40,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		12
	geografia	1	1	1	1+1	1	2	1		9
	občianska náuka	1	1	0,5+0,5	0,5	0	0	2	1	6,5
										27,5
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1			6
	psychosociálny tréning								1	1
										7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3,5+1,5	4	4	4	3+1	3+1	1	30
	Informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5	1+1	1	1		7,5
										28,5
Človek a svet práce	technika		1	1						2
										2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1							2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením			0,5+0,5	0,5					1,5
	umenie a kultúra					1	1	1	1	4
										9,5
Zdravie a pohyb	telesná športová výchova	2+1	2+1	2+1	2	2	2+1	2+1	2	21
										21
Spolu povinná časť		29	30	30	30	31	32	30	15	227
Školský vzdelávací program										
Voliteľné hodiny	Právna náuka							1		1
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		29	30	31	31	31	32	31	15	229

POZNÁMKY KU ŠKOLSKÉMU UČEBNÉMU PLÁNU OSEMROČNÉHO ŠTÚDIA.

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
2. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy.
3. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. blokové vyučovanie.
4. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1-hodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
5. Pri vyučovaní matematiky je možné v 8. a 9. ročníku vytvárať z rôznych tried skupiny žiakov podľa ich schopnosti a študijných výsledkov.
6. Cudzie jazyky - vyučujú sa tri z jazykov: anglický, nemecký, ruský.
7. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
8. Predmet výtvarná výchova možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
9. Pri vyučovaní výtvarnej výchovy ako aj výchovy umením na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
10. Predmet výchova umením možno vyučovať v jedno až dvojhodinových celkoch. Tieto budú striedavo vyučovať učitelia výtvarnej a hudobnej výchovy.

6 UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

